



REGROUPEMENT DES CPE
DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

SERVICE DE SOUTIEN À LA QUALITÉ Descriptif de formation

Formation, atelier ou conférence

Les fonctions exécutives chez les enfants de 0 à 5 ans : Comment les définir et comment les soutenir ?

Bève descriptif de l'activité – mise en contexte (situation ou problématique à laquelle pourrait répondre la formation): Les fonctions exécutives (FE) représentent des compétences de base essentielles pour le développement de l'enfant. Les acteurs œuvrant dans le domaine de la petite enfance s'y intéressent de plus en plus, car il a été démontré qu'elles sont associées au développement et à l'apprentissage de l'enfant. Comment peut-on définir les FE? De quelle manière se développent-elles chez les enfants? Quels sont les éléments qui permettent de soutenir le développement des FE? Voilà les sujets qui seront abordés lors de cette formation.

Les participantes doivent apporter 2 ou trois photos de leurs milieux (p.ex. enfants en action, coin jeu symbolique, etc.) et un livre « coup de cœur » pour enfant.

Les objectifs visés par cet atelier.

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

- Définir ce que représentent les fonctions exécutives chez le jeune enfant.
- Observer des manifestations liées aux fonctions exécutives lors des situations quotidiennes (p.ex. lors des moments de jeu en SGÉ).
- Dégager des situations qu'ils/elles peuvent mettre en place afin de soutenir les habiletés liées aux fonctions exécutives.
- Réfléchir à leurs pratiques éducatives (p.ex. étayage) qui permettent de soutenir le jeu des enfants, ce qui permet de favoriser les habiletés liées aux fonctions exécutives en contexte éducatif.

Les participantes aborderont les éléments de contenu suivants :

- fonctions exécutives
- qualité des milieux éducatifs (notamment la qualité des interactions)
- étayage
- jeu symbolique

Présentation de la personne-ressource :

Stéphanie Duval est professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Son doctorat en psychopédagogie l'a amenée à développer une expertise sur la qualité des interactions en classe de maternelle et les fonctions exécutives chez l'enfant âgé de 5 ans. Elle s'intéresse plus particulièrement aux manières de soutenir la réussite éducative de l'enfant dès son entrée à la maternelle (4-5 ans). Ses travaux actuels portent sur la transition scolaire et le soutien aux fonctions exécutives chez les enfants de la maternelle 5 ans, notamment par le jeu symbolique. Elle s'insère dans deux équipes de recherche : « Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance » et « Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire ».