



REGROUPEMENT DES CPE  
DES RÉGIONS DE QUÉBEC  
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

## SERVICE DE SOUTIEN À LA QUALITÉ Descriptif de formation

### Formation, atelier ou conférence

### S'arrimer au cerveau immature de l'enfant (comprendre pour mieux accompagner l'éducatrice et la RSG)

#### Brève description de l'activité :

Pour accompagner adéquatement les éducatrices dans une approche positive, il est important de comprendre les phénomènes propres au développement du cerveau du tout-petit et que celui-ci est immature et hypersensible aux interventions positives et négatives des adultes. Nous verrons pourquoi et comment aider les éducatrices et les RSG à intégrer dans leur pratique quotidienne des interventions positives faites d'empathie, de bienveillance et de saine fermeté afin de bien accompagner l'enfant dans ses réactions émotionnelles et comportementales. Nous verrons aussi que chaque adulte porte dans sa culture éducative des possibilités d'agissement de violence éducative ordinaire (VÉO) qui nuisent au développement du cerveau de l'enfant ainsi qu'à son épanouissement affectif et relationnel. Une invitation à mieux comprendre pour mieux accompagner les adultes qui accompagnent les tout-petits. (Cette formation vise à approfondir les concepts présentés lors de la conférence du même nom.)

#### Les objectifs visés par cette activité :

- Mieux comprendre l'immaturité du cerveau du tout-petit;
- D'identifier les composantes de l'intervention positive qui tiennent compte de cette immaturité et favorisent le développement harmonieux;
- D'identifier les pratiques non souhaitées et nuisibles;
- De proposer aux personnes qu'elles accompagnent des éléments de réflexion visant l'amélioration de leurs pratiques quotidiennes.

#### Les participantes aborderont les éléments de contenu suivants :

- . L'importance d'être une figure d'attachement ainsi que la construction du lien de saine dépendance;
- . Les modes ou racines de l'attachement de 0 à 6 ans et les styles d'attachement;
- . L'immaturité du cerveau de l'enfant.
- . Le besoin de proximité et le besoin d'exploration.
- . Les composantes de l'intervention positive: l'empathie, la bienveillance et la saine fermeté.
- . L'application d'interventions positives verbales et non verbales.
- . L'accompagnement positif auprès des adultes afin d'adopter des interventions positives.

#### Présentation de la personne-ressource :

Richard Robillard est psychopédagogue, consultant, conférencier, chargé de cours à l'université de Sherbrooke au programme de deuxième cycle. Il est engagé dans le monde de l'éducation et de la formation depuis plus de cinquante ans. Ses intérêts se portent entre autres vers le développement d'une conscience et d'une pratique altruiste par la psychologie et l'éducation positives, le développement de la maturité du cerveau et de la maturité affective et sociale chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte et le développement du soi professionnel et du soi personnel chez l'adulte.

