

## Références - Préparation et transition scolaire

(Document en construction)

*Ce document propose quelques références abordant directement ou indirectement la préparation à l'école. Certaines permettent de mieux comprendre les concepts, d'autres proposent des actions concrètes. Les documents font l'objet, pour la plupart d'une brève description quant à leur contenu. Cette bibliographie est évolutive et pourra être enrichie au fil de l'accompagnement des milieux de la petite enfance par leurs propres références et par les trouvailles que nous ferons ensemble.*

### Préparation à l'école

Bouchard, C. et Duval, S. (2013) Soutenir la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés et des enfants en difficulté Duval et Bouchard. MFA. (consulté juillet 2018)

<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/preparation-ecole.pdf>

**Référence très intéressante, complète** –pertinent pour milieux défavorisés et tous les autres.

Ce document vise à établir une liste d'éléments sur lesquels intervenir, à partir d'écrits publiés au Québec, au Canada et ailleurs dans le monde, et de présenter des caractéristiques qui définissent les pratiques éducatives les plus efficaces pour soutenir les jeunes enfants qui viennent de milieux défavorisés ou qui sont en difficulté. On y présente les éléments de la préparation à l'école et à la vie relatifs à l'enfant (habiletés et connaissances), relatifs à sa famille et aux contextes éducatifs qu'il fréquente.

Moisan, M. (2013) Garder le cap sur le développement global des enfants, L'importance des mots utilisés pour parler de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle

<https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/upload/files/garder-le-cap-final.pdf>

*Qualités les plus importantes d'entrée l'école - enfance n'égal pas période préparatoire à l'école – notion de développement global à retenir – enfant prêt = enfant qui a un développement global optimal*

Cantin, G., Bouchard, C. et Bigras, N. (2012). Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance. *Érudit*, vol. 38, no 3, 2013, 469-482

<https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2012-v38-n3-rse01175/1022708ar.pdf>

Facteurs proximaux et distaux pour favoriser la réussite éducative - Qualité des expériences = développement du cerveau – des déterminants soulignés par la recherche : fonctions exécutives, inférences, réfléchir, résolution de problèmes, éveil à la lecture et à l'écriture, numératie, qualité des interactions.

Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants ÉTAT DES CONNAISSANCES – Julie Poissant

[https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1771\\_CondSucActDeveEnf\\_EtatConn.pdf](https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1771_CondSucActDeveEnf_EtatConn.pdf)

Dix conditions de succès pour influencer nos façons de travailler.

Belleau, P. et Martin, V. (2014) Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec une vision partagée pour des interventions concertées.

<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>

Interrelations entre les domaines de développement - Importance de l'exploration et du jeu – Respect du rythme et besoins – Construire les bases de la réussite éducative – Concept de préparation à l'école et à la vie.

Moisan, M. (2012) Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès, de qualité et de continuité des services (avis), Conseil supérieur de l'éducation.

<https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0477-Sommaire.pdf> (sommaire)

<https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0477.pdf> (avis complet)

Trois enjeux : accessibilité, qualité, continuité de l'expérience éducatif – 3 orientations : accessibilité, qualité et approche appropriée au dév. de l'enfant.

Naître et grandir (2014) La préparation à l'école

<http://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/apprentissage-jeux/fiche.aspx?doc=bg-naitre-grandir-preparation-ecole>

Les habiletés à développer - Priorité au jeu et au plaisir - Comment ne pas en faire trop - Les dangers de la performance.

AQCPE, Projet Odyssée, (2009), Vers la maturité scolaire, Petit guide pour prendre la route

<https://www.aqcpe.com/content/uploads/2016/08/petit-guide-pour-prendre-la-route-vers-la-maturite-scolaire.pdf>

Quel sens donner à nos actions dans la perspective du parcours éducatif de l'enfant? - Le jeu, une stratégie fondamentale à confirmer. - Maintenir le cap sur le développement global et intégré. - Il faut tout un village... - Consolider la concertation autour de l'enfant et de sa famille. - Ce qu'en dit le Programme éducatif. - Des ingrédients-clés.

## **Transition scolaire**

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010), Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité

[http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite\\_f.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite_f.pdf)

Six principes pour favoriser la transition vers l'école. La reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant - Le partage de la responsabilité de la qualité de la transition entre les acteurs concernés par des pratiques collaboratives - La planification, l'organisation et l'évaluation continue des activités transitionnelles - La reconnaissance du temps et la mise en place des ressources requises - La mise à contribution de toutes les personnes qui connaissent l'enfant et la personnalisation des pratiques transitionnelles - La reconnaissance que l'entrée à l'école est déterminante dans le développement de l'enfant.

Lehrer, J., Bigras, N, et Laurin, I. (2017) Le rôle des centres de la petite enfance dans la préparation de la transition vers la maternelle des enfants et de leurs familles. Initio, no 6, printemps 2017, D'une transition... à l'autre

[https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_initio/documents/Volume\\_1\\_numero\\_6/Lehrer\\_INITIO\\_no.6\\_printemps\\_2017.pdf](https://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_initio/documents/Volume_1_numero_6/Lehrer_INITIO_no.6_printemps_2017.pdf)

Une étude québécoise, sept enfants, leurs mères et leurs éducatrices ont participé à cette étude pour connaître les moyens mis en place pour soutenir les enfants et leur famille. On décrit comment ces pratiques sont racontées et vécues par des éducatrices et des parents.

COSMOSS Matapédia. Aide-moi à entrer à l'école. Démarche et outil.

La région de la Matapédia a fait une grande démarche de concertation et a bâti plusieurs outils, dont "Aide-moi à entrer à l'école » et trousse "langage" imprimable (Stella)

<http://cosmoss.qc.ca/matapedia/actions#toc1>

<http://cosmoss.qc.ca/matapedia/documentation>

Concertation en transition scolaire – Comité régional Opération Colibri, Montérégie

<http://extranet.santemonteregie.qc.ca/sante-publique/promotion-prevention/petite-enfance/comite-reg-colibri.fr.html#prod>

Résultats d'une étude de besoins sur la transition scolaire région de la Montérégie– Faits saillants et napperons résumés pour l'ensemble des partenaires et pour chacun d'eux. *Données CPE intéressantes.*

Rayna, S. et Garnier, P. (2017) Transitions dans la petite enfance, Recherches en Europe et au Québec Collections : Petite enfance et éducation / Early childhood and education

<https://www.peterlang.com/view/9782807602717/chapter06.xhtml>

À la suite du colloque international Petite enfance, transitions et socialisation, ce livre rend compte de l'importance des transitions au cours de la petite enfance. Il montre toute la diversité des espace-temps transitionnels avant la scolarité obligatoire : entre la famille et des modes d'accueil familial ou collectif, et entre différents lieux institutionnels, comme la crèche et l'école maternelle.

Préparation à l'école : Synthèse. Dans: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. <http://www.enfant-encyclopedie.com/preparation-lecole/synthese>. Actualisé : Juillet 2017. Consulté le 31 juillet 2017.

Selon les experts (textes études) <http://www.enfant-encyclopedie.com/preparation-lecole/selon-experts>

La transition scolaire, pour commencer l'école du bon pied. (document pour les parents)

<http://www.enfant-encyclopedie.com/preparation-lecole/ressources>

Dockett S, Perry B. Le rôle des écoles et des communautés dans la transition des enfants vers l'école. Dans: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. <http://www.enfant-encyclopedie.com/preparation-lecole/selon-experts/le-role-des-ecoles-et-des-communautes-dans-la-transition-des>. Actualisé : Mars 2017. Consulté le 12 juillet 2017.

LoCasale-Crouch J, Gosse C, Pianta R. Commentaire sur Rimm-Kaufman, Cowan et Cowan, Dockett et Perry, et Kamerman. Dans: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. <http://www.enfant-encyclopedie.com/preparation-lecole/selon-experts/commentaire-sur-rimm-kaufman-cowan-et-cowan-dockett-et-perry-et>. Publié : Août 2009. Consulté le 12 juillet 2017.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2017). *La Politique de la réussite éducative. Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir.* Québec : Gouvernement du Québec.

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/politiques\\_orientations/politique\\_reussite\\_educative.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative.pdf)

## Outils - Transition

Casiope – Le passage à l'école (gratuit)

<http://casiope.org/services-view/passage-a-lecole/>

RAP Côte Nord (2014). Recueil d'activités pour favoriser une transition harmonieuse vers la maternelle. Recueil qui propose des activités pouvant favoriser ce passage, tant pour les enfants et leurs parents que pour les divers intervenant(e)s qui gravitent autour d'eux. (Recherche du document électronique en cours)

Parents Estrie. Outils de transition vers la maternelle.

<http://www.parentestrie.com/outils-de-transition-vers-la-maternelle/>

*Les membres du comité transition des partenaires pour la petite enfance de la MRC des Sources ont conçu deux outils originaux, conviviaux, attrayants et dynamiques, destinés aux familles ayant des enfants de 4-5 ans : un vidéo d'une journée à la maternelle et un napperon pour les familles.*

## Besoins particuliers

---

Table de concertation pour l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers, régions Mauricie/Centre-du-Québec. (2008) De la petite enfance, au préscolaire

<http://www.rcpe04-17.com/wp-content/uploads/2013/04/Une-transition.pdf>

Guide scolaire Saccade

<http://saccade.ca/produit-fiche.php?id=21>

Ce guide a été conçu pour aider l'entourage et le milieu scolaire des enfants avec un trouble du spectre autistique (TSA/TED, autisme, le syndrome d'Asperger et le TED non spécifié) qui fréquentent le milieu scolaire. Le TSA est un trouble complexe qui ne se gère pas à partir de connaissances générales. Il est essentiel de bien comprendre les besoins spécifiques de l'élève avec un TSA afin de pouvoir le faire participer à un programme éducatif.

## Articles sur le sujet

### POLITIQUE SUR LA REUSSITE EDUCATIVE

#### **Un Québec fou de ses enfants... à condition qu'ils aient la tête bien pleine !**

5 juillet 2017 | Francine Sinclair et Stéphanie Demers – Le Devoir

<http://www.ledevoir.com/societe/education/502694/un-quebec-fou-de-ses-enfants-a-condition-qu-ils-aient-la-tete-bien-pleine>

### IDÉES

#### **L'enseignement de l'alphabet à 4 ans, un enjeu électoral?**

19 juillet 2017 | Madeleine Baillargeon – Le Devoir

<http://www.ledevoir.com/societe/education/503714/l-enseignement-de-l-alphabet-a-4-ans-un-enjeu-electoral-ou-une-reelle-preoccupation>

Parlons apprentissage - Les Éditions Passe-temps – Blogue et info lettre

<https://parlonsapprentissage.com/>

Langage écrit, langage oral, langue seconde, lecture, mathématiques, parlons apprentissage, pédagogie, processus cognitifs, psychologie

*Présente des articles rédigés par des auteurs collaborateurs réguliers et des blogueurs invités. Ces textes rigoureux font le point sur divers sujets en lien avec le vaste monde de l'apprentissage.*

Lucie Légaré (2009) **De la petite enfance au préscolaire : une transition possible tout en douceur ...** site Avec l'enfant

[http://www.aveclenfant.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=47:de-la-petite-enfance-au-prescolaire-une-transition-possible-tout-en-douceur-&catid=9:celine-perreault&Itemid=28](http://www.aveclenfant.com/index.php?option=com_content&view=article&id=47:de-la-petite-enfance-au-prescolaire-une-transition-possible-tout-en-douceur-&catid=9:celine-perreault&Itemid=28)

### **Développement du langage – Éveil à la lecture et à l'écriture**

Charron, A., Bouchard, C. et Cantin, G. (2010), Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif. PUQ.

Plusieurs chercheurs issus de l'éducation, de la psychologie et de l'orthophonie conjuguent leurs expertises et proposent de nombreux moyens d'aider les enfants à se développer sur le plan du langage et de la littératie, dans un contexte ludique en cohérence avec le programme éducatif actuel.

Weitzman, E. et Greenberg, J. (2008). Apprendre à parler avec plaisir (2<sup>ème</sup> édition). Publié par le Centre Hanen.

Ce manuel aux jolies illustrations offre une approche par étape visant à favoriser le développement social et langagier de l'enfant, ainsi que son alphabétisation, dans les garderies, les prématernelles et les autres environnements destinés à la petite enfance.

Riou-Campbell, M-H. (2013) Les habiletés de communication. Casiope.

[http://casiope.org/wp-content/uploads/2014/02/outil\\_habiletes\\_comm\\_CASIOPE.pdf](http://casiope.org/wp-content/uploads/2014/02/outil_habiletes_comm_CASIOPE.pdf)

L'outil Les habiletés de communication a été conçu par une orthophoniste afin d'offrir des pistes d'observation et de stimulation de la communication des enfants d'âge préscolaire. Il comporte trois parties : Une grille d'observation et deux guides de stratégies de stimulation.

Hélot C. et Rubio, M\_N, (2013) Développement du langage et plurilinguisme chez le jeune enfant. Éditions ÉRÈS.

À partir de recherches menées dans sept contextes multilingues en Europe, les auteurs analysent les liens très complexes entre développement langagier, plurilinguisme et bien-être des enfants, des familles et des acteurs éducatifs. Comment, quand on ne parle pas la même langue, construire des liens entre la famille et la crèche ou l'école maternelle?

### **Outils - Développement du langage – Éveil à la lecture et à l'écriture**

Malcuit, G., Pomerleau, A. et Séguin, R. (2002) Activité de lecture interactive. ALI-BÉBÉ, ALI-bambin et ali-explorateur, Éditions du RCPEM, distribué par le CLIPP.

[http://www.clipp.ca/index.php?option=com\\_content&view=article&id=113&Itemid=34&lang=fr](http://www.clipp.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=113&Itemid=34&lang=fr)

Basés sur le respect du rythme de chaque enfant, les programmes d'éveil à la lecture ALI (Activités de lecture interactive) proposent une approche interactive de communication pour les enfants de 0 à 5 ans et les adultes qui les entourent. Diverses techniques et activités y sont proposées pour favoriser le développement des habiletés cognitives, langagières et socioaffectives du jeune enfant.

Les trésors de ma maison

<http://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/fiches-activites/fiche.aspx?doc=les-tresors-de-ma-maison>

Le jeu « **Les trésors de ma maison** » est conçu pour que l'enfant (2 à 5 ans) et son parent aient du plaisir en s'amusant de façon différente. Vous verrez comme il est simple de stimuler son langage au quotidien. Avec des objets de votre maison, suivez les règles du jeu ou laissez aller votre imagination.

Trousse de promotion de la lecture aux tout-petits, Naître et grandir.

<http://naitreetgrandir.com/fr/dossier/lire-aux-tout-petits/trousse.aspx>

Cette trousse s'adresse aux intervenants, spécialistes et bénévoles qui œuvrent auprès des familles de jeunes enfants de 0 à 5 ans. Nous souhaitons ainsi soutenir ceux qui, comme nous, sont convaincus que jouer avec un enfant et un livre c'est lui faire un cadeau pour la vie.

### **Autres références pertinentes**

Duval, S. (2016) Les fonctions exécutives chez les enfants : comment des définir et comment les soutenir à l'éducation préscolaire?

<https://parlonsapprentissage.com/les-fonctions-executives-chez-les-enfants-comment-les-definir-et-comment-les-soutenir-a-leducation-prescolaire/>

Bariault, L. (2016) Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire. CETREQ

<http://rire.ctreq.qc.ca/2016/10/fonctions-executives-prescolaire/>

Dans un [article](#) paru sur le blogue [Parlons Apprentissage](#), [Stéphanie Duval](#), professeure en science de l'éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi ([UQAC](#)), explique ce que sont les fonctions exécutives et comment soutenir leur développement en contexte scolaire. Cette infographie est une adaptation des propos tenus par cette spécialiste des fonctions exécutives à l'âge préscolaire.

Cloutier, S. (2012) L'étagage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie pour un enfant à son plein potentiel. PUQ.

L'auteure propose une approche d'accompagnement de l'enfant appelée étagage, approche à partir de laquelle elle établit trois guides pour favoriser la réussite éducative des enfants : le guide-démocratique, le guide-facilitateur et le guide-médiateur.