

Prêt ou pas prêt, j'y vais...

par Sylvie Provencher

Et oui, prêts ou pas prêts les enfants qui ont 5 ans au 30 septembre de l'année en cours feront leur entrée à la maternelle dès septembre de cette même année.

Mais que signifie exactement « être prêt »? Être capable d'écrire son nom, de découper, d'exprimer ses besoins, de faire des demandes, de compter jusqu'à 25, d'attacher son manteau, de faire des boucles, etc.? Cette liste peut s'allonger et devenir stressante pour les enfants et leurs parents et bien sûr aussi pour leurs éducatrices bien intentionnées. Alors que faire? Mettre en place des programmes rigides d'apprentissage, des cours, acheter des ordinateurs, des jeux et du matériel « préscolaire »?



(...) toutes les actions doivent s'inscrire dans une perspective de développement global et s'appuyer sur le jeu.

Nombre d'expériences et de résultats de recherche nomment et identifient les facteurs de réussite d'une transition et d'un parcours scolaire réussis et une grande majorité concluent que toutes les actions doivent s'inscrire dans une perspective de développement global et s'appuyer sur le jeu.

Hum...tout cela ne vous rappelle pas quelque chose? Un certain document? Bien sûr, le *Programme éducatif Accueillir la petite enfance (APE)*! Celui-ci prévoit cinq principes très clairs qui DOIVENT être utilisés comme balises chaque fois que l'on veut modifier ou améliorer une pratique, en intégrer une nouvelle, analyser un nouveau programme ou refaire l'aménagement. On pourrait, par exemple, se demander :

- Cette pratique nous permet-elle de respecter l'unicité de chacun des enfants, leur tempérament, leurs goûts, leurs intérêts, leur niveau de développement?
- Ce nouveau programme permet-il à l'enfant d'être spontané? Peut-il être actif dans son apprentissage, explorer, imiter, manipuler, faire des essais et des erreurs, tirer des conclusions et réessayer?
- Le matériel mis à la disposition favorise-t-il la stimulation des différentes dimensions du développement de même que les interrelations entre elles? Permet-il à l'enfant de donner un sens à ce qu'il apprend?
- L'approche demeure-t-elle ludique? Le jeu et le plaisir de jouer demeurent-ils au centre de l'expérience et de l'apprentissage? L'enfant peut-il faire des choix? Initier sa propre démarche?
- Est-ce que ce type d'intervention permet de faire équipe avec les familles, tenant compte de leur culture, leurs valeurs et leurs habitudes et surtout de leur compétence à accompagner leur enfant?

Ces questions (et d'autres) doivent nous aider à éviter l'égaré, poussés par des attentes externes et une intention légitime de favoriser un passage harmonieux vers l'école. Ainsi pendant cette année, où le Regroupement se propose de travailler avec vous pour réfléchir et mettre en œuvre des actions concrètes, nous prenons un engagement. Celui d'aborder les concepts de transition et de préparation à l'école, notamment la littératie et la numératie, le soutien à l'apprentissage, et autres, en tout respect de l'application des fondements et principes du Programme éducatif.

Car être prêt pour le passage à l'école, c'est simplement être prêt à poursuivre son parcours de développement.

Car être prêt pour le passage à l'école, c'est simplement être prêt à poursuivre son parcours de développement. Reste à développer et consolider les conditions optimales que peuvent lui offrir, à lui et à sa famille, le service éducatif à la petite enfance et l'école qui l'accueille.

Des activités débuteront cet automne pour soutenir les services éducatifs. [Consultez le Programme de développement professionnel](#) 2017-2018 à la page 3, section : *Raffiner nos pratiques pour favoriser la réussite éducative*

1. La lecture interactive enrichie

- a. Formation adj. et resp. pédagogiques et ACSTP BC (**Inscrivez-vous avant le 8 septembre**)
- b. CONFÉRENCE-ATELIER Personnel éducateur, RSG (tout le personnel est aussi invité ainsi que les parents) (**Inscrivez-vous avant le 6 octobre**)
- c. Formations clé en main :
 - i. Des stratégies gagnantes pour le développement du langage
 - ii. La lecture partagée enrichie

2. Transition et préparation à l'école

- a. Communauté pour responsables pédagogiques en CPE
- b. Formation pour les éducatrices des groupes 4 ans (projet en développement)
- c. Formation clé en main : La qualité des interactions en service de garde, élément significatif de la qualité (encore 2 dates disponibles)